



Evaluationsbogen

LiVD Name	Einstellungstermin					PS
PSL / FSL Name	1. UB	2. UB	3. UB	4. UB	5. UB	Gespräch ü. d. Ausbil- dungs- stand
Kompetenz lt. APVO-Lehr 2010	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:

Legende: } vollständig erreicht: ++
überwiegend erreicht: +
weniger erreicht: -
nicht erreicht: --
Keine Angabe möglich: /

1. Kompetenzbereich: Unterrichten

1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.						
LiVD legt den Lernzuwachs auf der Basis <ul style="list-style-type: none"> der Kerncurricula und der schuleigenen Arbeitspläne begründet fest. 						
LiVD <ul style="list-style-type: none"> ermittelt die Heterogenität der Lerngruppe sowie die stundenbezogenen Lernvoraussetzungen der SuS, zieht Konsequenzen. 						
LiVD <ul style="list-style-type: none"> ermittelt die Sachstruktur, nimmt eine begründete didaktische Schwerpunktsetzung vor, strukturiert den Unterricht und wählt fachspezifische Methoden. 						
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach- und sachgerecht sowie schülergerecht und lernwirksam durch.						
LiVD gestaltet den Unterrichtsprozess lernwirksam, indem sie <ul style="list-style-type: none"> die Durchdringung der Sache ermöglicht die Unterrichtszeit effektiv nutzt, Zieltransparenz herstellt, Lernschritte verknüpft, Medien und Arbeitsmaterial zielorientiert einsetzt, Unterstützungsbedarf Rechnung trägt. 						
LiVD vermittelt unterschiedliche Lern- und Arbeitsstrategien, indem sie <ul style="list-style-type: none"> deren Erwerb fördert und ihre Anwendung übt, eigenverantwortliches und kooperatives Arbeiten der SuS unterstützt. 						
LiVD führt Unterrichtsgespräche professionell, indem sie <ul style="list-style-type: none"> geeignete Fragestellungen und Impulse wählt, Schüleräußerungen für die weitere Arbeit nutzt, durch den Unterricht führt, ohne zu dominieren, sachbezogene Gespräche der SuS initiiert, Fachsprache verwendet und auf sachliche und sprachliche Korrektheit achtet. 						
LiVD sichert die Arbeitsergebnisse kriterien- und zielorientiert, indem sie <ul style="list-style-type: none"> Schüler aktivierende Formen der Sicherung wählt, die von den Schülern gewonnenen Erkenntnisse versprachlichen lässt, Formen der Sicherung wählt, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen. 						

1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.						
LiVD schätzt Lernzuwachs und Nachhaltigkeit des Lernens der SuS realistisch ein.						
LiVD nennt Stärken und Schwächen in Planung und Durchführung und entwickelt Alternativen.						
LiVD nutzt die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse.						

2. Kompetenzbereich: Erziehen

2.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.						
LiVD übernimmt die Lehrerrolle klar und eindeutig.						
LiVD gestaltet die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.						
LiVD fördert soziale Beziehungen in der Lerngruppe durch Kommunikation und Interaktion.						
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.						
LiVD berücksichtigt persönliche, soziale und kulturelle Lebensbedingungen der SuS und ergreift Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention.						
LiVD achtet auf Geschlechtergerechtigkeit.						
LiVD fördert die interkulturelle Kompetenz der Schüler/innen.						
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.						
LiVD erarbeitet mit Schüler/innen Regeln des Umgangs miteinander und achtet auf deren Einhaltung.						
LiVD verfügt über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wendet diese an.						
LiVD handelt im Umgang mit Unterrichtsstörungen präventiv und interveniert professionell.						
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.						
LiVD stimmt ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.						
LiVD nutzt konstruktive Formen der Elternarbeit.						
LiVD nutzt Kooperationsmöglichkeiten mit schulischen und außerschulischen Erziehungsinstitutionen.						

3. Kompetenzbereich: Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.						
LiVD kennt mündliche, schriftliche und fachspezifische Formen von Leistungsbeurteilung sowie Beurteilungskriterien und wendet sie sachgerecht an.						
LiVD dokumentiert regelmäßig Schülerleistungen.						
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.						
LiVD setzt situationsangemessene Formen der Schülerberatung ein.						
LiVD führt und dokumentiert Beratungsgespräche mit Schülern, Eltern und Kollegen.						



Evaluationsbogen

3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.

LiVD kennt und nutzt diagnostische Verfahren und bietet adäquate Hilfen an.

--	--	--	--	--	--	--

4. Kompetenzbereich: Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.

LiVD wirkt bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertritt es aktiv.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD wirkt bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderen schulischen Prozessen auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht mit.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD handelt im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen, indem sie das NSchG, die Grundsatzverlässe, die Kerncurricula usw. kennt und das SVBL regelmäßig liest.

--	--	--	--	--	--	--

4.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.

LiVD erkennt ihren Qualifizierungsbedarf und formuliert eigene Entwicklungsschwerpunkte.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD zeigt Eigeninitiative und nutzt Angebote zur Weiterbildung.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD dokumentiert Ergebnisse, indem sie ein schwerpunkt-orientiertes Portfolio anlegt.

--	--	--	--	--	--	--

5. Kompetenzbereich: Personale Kompetenzen

5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrberufs.

LiVD übernimmt Vorbildfunktion und pflegt einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD verfügt über kommunikative Kompetenz.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD reflektiert die Professionalität ihres Lehrerhandelns.

--	--	--	--	--	--	--

5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.

LiVD organisiert sich und ihre Arbeit zuverlässig und strukturiert.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD zeigt die Bereitschaft und Fähigkeit zu eigenverantwortlichem Lernen in Schule und Seminar.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD kann konstruktive Kritik für eigene Weiterentwicklung nutzen und eigenständige Lösungsschritte entwickeln.

--	--	--	--	--	--	--

5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule und Seminar Beteiligten verantwortungsbewusst.

LiVD arbeitet und verhält sich kollegial und teamorientiert.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD setzt sich engagiert und sachlich mit der Arbeit des Kollegiums auseinander.

--	--	--	--	--	--	--

LiVD verfügt über Konzepte und Fähigkeiten zur Konfliktbewältigung.

--	--	--	--	--	--	--